



ÉDITO L'ambition d'Érasme : des études doctorales conformes aux normes internationales

Dominique Plihon, directeur d'Érasme

La rentrée de 2013 est marquée par la préparation du plan quinquennal (2014-2018) de l'université accompagnée de la rédaction d'un bilan et d'un projet de l'école doctorale Érasme en vue de son évaluation par l'Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (AERES). Ces travaux ont donné lieu à des réflexions sur le rôle et l'évolution d'Érasme dans une perspective internationale.

À l'étranger, le diplôme de docteur de l'université jouit souvent d'une plus grande reconnaissance qu'en France. Il y a plusieurs raisons à cet état de fait. La concurrence des grandes écoles, phénomène typiquement hexagonal, est une première explication. Mais une autre explication, tout aussi importante, tient à l'organisation des études doctorales. Jusqu'à une période récente, le cursus du doctorat français en LSHS se limitait à la rédaction de la thèse, sous la seule responsabilité du directeur de recherche. La plupart de nos doctorants ne suivaient pas de formation doctorale particulière. La situation est très différente dans les systèmes universitaires étrangers qui ont souvent développé depuis longtemps de véritables programmes d'études doctorales. Ainsi au Canada et aux États-Unis, les études doctorales se composent de deux parties. Les candidats au diplôme de docteur doivent suivre une scolarité spécifique et obtenir des « crédits ». La réussite de cette scolarité autorise l'étudiant à aborder, dans une deuxième étape, la rédaction de la thèse. Ce système, plus contraignant, permet de réduire les échecs et contribue à la bonne réputation des diplômes de doctorat dans ces pays. En créant le cursus du LMD, qui reconnaît les études doctorales, l'Union européenne est allée dans la direction des pays nord-américains. La mise en place d'une véritable formation doctorale a précisément été l'ambition principale de l'école Érasme depuis sa création. Elle nous a conduits à instituer un système de formation doctorale sur trois ans, sanctionné par des crédits ECTS, comportant des formations et des activités scientifiques, ce qui constitue un préalable à la soutenance de la thèse. Il faut souhaiter que notre communauté universitaire continue de soutenir cette évolution bénéfique pour les doctorants.

L'ENCADREMENT DE THÈSE

Le point de vue des doctorants

Gilles Brougère

L'école doctorale, avec l'aide de l'Observatoire de la vie étudiante, a réalisé un sondage auprès des doctorant(e)s concernant l'encadrement de leur thèse.

63 doctorants ont répondu à cette enquête dont 30 % étaient inscrits en 1^{re} année, 22 % en 2^e année, 18 % en 3^e année. Ces étudiants sont issus de l'ensemble des disciplines de l'école doctorale avec une représentation importante de la psychologie (8), de l'économie (8), des sciences de l'éducation (6), de la linguistique ou sciences du langage (6) et des sciences de l'information et de la communication (5).

Si 10 doctorants sont en codirection (moitié interne à Paris 13, moitié dans une université française autre), un seul des répondants est en Cotutelle avec une université étrangère.

21 % sont financés pour réaliser la thèse, 54 % sont salariés (très majoritairement à plein-temps) et 25 % ne sont ni financés ni salariés.

La très grande majorité des étudiants se dit satisfaite de l'encadrement de leur directeur de thèse (90 %). Seuls 6 n'en sont pas satisfaits, pour une partie du fait d'une disponibilité limitée liée à de nombreuses activités. On peut saisir à travers les réponses la qualité de la relation entre le doctorant et son directeur, et combien celle-ci est considérée comme importante pour aboutir.

Le jugement de l'encadrement par le laboratoire est nettement plus contrasté. Il faut noter tout d'abord que 26 % des répondants disent n'avoir aucun contact avec celui-ci et 17 % ne sont pas satisfaits de l'encadrement alors que la majorité, 60 % le sont.

En revanche 86 % des étudiants sont satisfaits du rôle de l'école doctorale dans l'encadrement de leur thèse, 14 % (8) ne le sont pas.

Parmi les raisons de non-satisfaction, on trouve l'éloignement ou le fait d'être salarié à plein-temps qui rend difficile de participer aux activités, de se sentir concerné, membre de l'école doctorale.

Certains, qui attendent une formation très ciblée sur leur discipline, n'apprécient pas les formations et conférences qu'ils trouvent trop éloignées de leurs préoccupations.

Du côté des étudiants satisfaits, on peut citer les commentaires suivants :

- « Bien informés. Une réelle volonté d'améliorer la situation et l'encadrement des doctorants. Sollicitation de l'aide de l'association des doctorants. À l'écoute. »
- « Formations nombreuses, pertinentes, organisées et communiquées suffisamment à l'avance. En revanche les conférences ne m'intéressent pas, sûrement car l'ED brasse des doctorants de disciplines et de centres d'intérêts et d'objectifs professionnels très larges. »
- « Formations riches et intéressantes, accompagnement soutenu »
- « Il y a un réel engagement de la part de l'ED, le contact avec les doctorants est assuré par mails. L'ED propose de façon régulière conférences, séminaires, formations et colloques... De façon générale, les choses se passent donc bien ! »
- « J'ai le sentiment que nous sommes encadrés et informés, et de plus formés

(ateliers méthodologiques proposés et formations du CFDIP pour les doctorants contractuels chargés d'enseignement) »

- « Je suis satisfait du système d'évaluation mis en place par l'ED pour que l'encadrement doctoral soit relativement souple (ECTS). Il me semble en effet que l'ED ne doit pas être une contrainte supplémentaire dans l'emploi du temps déjà surchargé de certains doctorants, mais plutôt un lieu de formation incitatif et ouvert. »

FINANCEMENT DES ACTIVITÉS DOCTORALES

Mode d'emploi

Les doctorants peuvent demander des appuis financiers pour des activités scientifiques réalisées dans le cadre de leur doctorat à plusieurs conditions :

- ils doivent présenter une communication, ou accomplir des recherches de terrain ; aucun financement ne peut être accordé pour des activités de simple auditeur
- la demande doit être argumentée et approuvée par le directeur de thèse et le directeur de laboratoire
- les indications de date de l'activité et le détail des budgets (voyage, hébergement) doivent être donnés ; la demande doit être faite avant l'activité prévue
- les demandes doivent correspondre à des activités finançables
- les doctorants qui effectuent une première demande de financement sont prioritaires par rapport à ceux qui ont déjà été financés

Des fiches détaillées sur la procédure de financement, le formulaire à remplir, la liste détaillée des activités finançables et non finançables sont consultables sur le site d'Érasme : www.univ-paris13.fr/ecole-doctorale-erasme

CENTRE DE FORMATION DES DOCTORANTS

À L'INSERTION PROFESSIONNELLE www.univ-paris-diderot.fr/cfdip

Zoom sur les obligations des « moniteurs »

1/ Assurer un enseignement en premier cycle dont la durée totale annuelle (présence devant les étudiants) se monte en principe à 64 heures de travaux dirigés ou 96 heures de travaux pratiques.

2/ Suivre une formation obligatoire de 15 jours au total (soit 5 jours de formation par an) sous forme de stages organisés par le CFDIP-SPC. Ces formations se composent de : formations pédagogiques et didactiques, formations aux techniques de communication, formations à l'informatique et nouvelles techniques d'informatique, formation de l'université au monde socioprofessionnel, formations en langues, à la médiation scientifique et des formations généralistes (comme par exemple des formations aux premiers secours).

Les formations pédagogiques destinées aux moniteurs 1^{re} années, débutent dès le 12 septembre.

Le catalogue des formations est disponible sur le site du CFDIP ; les moniteurs doivent impérativement s'inscrire :

Contacts :

Jedjigua Aguini
01 57 27 54 25

jedjigua.aguini@univ-paris-diderot.fr

ou Émilie Chopineau
01 57 27 67 41

cfdip@sorbonne-paris-cite.fr

3/ Évaluer les formations par les doctorants contractuels est un élément important de leur adéquation aux besoins. Cette évaluation est donc obligatoire, pour toute validation de formation.

4/ Rédiger à la fin de la troisième année un rapport sur le déroulement « du monitorat »

JOURNÉE D'ÉTUDE DE L'ÉCOLE DOCTORALE ÉRASME 2012

Actualité(s) de l'éthique

La journée d'étude annuelle de l'école doctorale Érasme, sur le thème de l'éthique, a eu lieu le 15 mai 2012. Elle avait pour but d'explorer les enjeux contemporains de la question éthique et d'identifier les interrogations et les problèmes qu'elle formule dans tous les champs où intervient, d'une manière ou d'une autre, un « souci éthique ».

Elle a rassemblé une vingtaine de communications réparties sur la journée, avec un double atelier l'après-midi. Le public a été nombreux pendant l'ensemble de la journée et les discussions ont été animées et productives : alors que des disciplines très variées et parfois très différentes dans leurs présupposés épistémologiques et méthodologiques (comme le droit et la psychanalyse, par exemple), étaient représentées, des interactions aussi argumentées que chaleureuses se sont développées. Les auditeurs ont ainsi pu entendre des jeunes chercheurs en sciences de l'éducation, sciences de l'information et de la communication, psychologie clinique, psychanalyse, histoire, droit, économie, gestion, linguistique.

La richesse des communications sera bientôt lisible dans deux publications prévues dans le courant de l'année 2013.

LES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES un réel atout pour le territoire

Philippe Mouchel, directeur du développement économique de Plaine Commune

Consciente du réel atout d'avoir sur son territoire de grands établissements d'enseignement supérieur et de recherche, Plaine Commune s'efforce depuis plusieurs années, dans le cadre de ses actions de développement économique, de valoriser leurs compétences et de favoriser les synergies entre les laboratoires de recherche publics et les entreprises du nord francilien.

Depuis 2004, elle organise des déjeuners de la technologie en partenariat avec la Chambre de commerce et d'industrie de Paris-Seine-Saint-Denis, le Centre francilien de l'innovation et les universités Paris 13, Paris 8 et l'école d'ingénieurs Supméca... À l'aide de financements de l'État et de l'Europe, elle a non seulement amplifié ses premières actions (déjeuners de la technologie, base de données sur les compétences Plaine Technéo, etc.) et développé de nouvelles actions (comme les matinales de valorisation de la recherche) pour aboutir enfin à la réalisation de la première convention d'affaires scientifiques et technologiques sur Plaine Commune et en Ile-de-France, qui s'est déroulée au Stade de France, le 3 juillet dernier.

Compte tenu des compétences pluridisciplinaires présentes sur le territoire, Plaine Commune avec ses partenaires s'attache à travailler avec tous les chercheurs, qu'ils interviennent en sciences dures ou en sciences humaines et sociales. Elle travaille avec l'école doctorale Érasme pour favoriser une meilleure insertion professionnelle des thésards, par le biais notamment de l'incitation à utiliser une CIFRE (Convention industrielle de formation pour la recherche).

Le territoire de Plaine Commune connaît une dynamique économique locale forte et s'inscrit dans deux projets de clusters du Grand Paris, sur l'aéronautique au Bourget et sur la création et les activités culturelles en partenariat avec la ville de Saint-Ouen.

Les collaborations entre entreprises et chercheurs en sciences humaines et sociales ne peuvent que se développer car celles-ci sont de plus en plus nécessaires à la dynamique économique locale notamment pour contribuer à l'essor de l'économie numérique et du transmédia.

LE « 10 KM DU CAMPUS DE VILLETANEUSE » Pour sa première édition, une réussite.

Le 10 mai dernier, le campus s'est vu parcouru par un peloton étrange de coureurs, dans une ambiance solidaire et festive.

Les courses proposées étaient : un parcours de 4 km (féminin, masculin) et un parcours de 10 km (féminin, masculin). Chacune d'elles a débuté devant le nouveau gymnase, a traversé le forum et a sillonné l'ensemble de l'espace de l'université. Merci à tous les organisateurs, et à tous les participants (qui ont parfois fait le déplacement depuis le campus de Bobigny !)

Félicitations à **Dominique Plihon**, vainqueur du 4 km masculin en **19,02 minutes**, à **Chantal Darin** vainqueur du 10 km féminin en **1 heure 01 minute**, et à **Alain Barnier vainqueur** du 10 km masculin en **36,59 minutes**.

Organisé conjointement par les associations de doctorants ADePE et ADG, et par le DAPS et les écoles doctorales Érasme et Galilée, cet événement a été un véritable succès qui appelle à un renouvellement de l'expérience. C'est pourquoi nous vous donnons RDV pour la 2^e édition du « 4 et 10 km du campus de Villetaneuse » en 2013 !

Les formations 2011/2012

Les ateliers méthodologiques ont affiché complet toute l'année. Les nouvelles formations proposées, comme « Latex », « Réseauter » ou encore « Créer son blog » ont remporté un vif succès. Elles seront reconduites en 2012/2013. N'hésitez pas à nous faire part de vos suggestions, de vos besoins en matière de formation. Pour la rentrée prochaine, nous allons mettre en place, suite à une forte demande, une formation Excel, niveau 2 et 3.